

Управление образования исполнительного комитета НМР РТ  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

ПРИНЯТО  
на заседании методического совета  
протокол № 1 от 01.09. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБУ ДО «ЦВР»  
для одарённых детей НМР РТ  
/З.А. Санникова  
Введено в действие приказом  
№ 50 от 01.09. 2023г.



**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности**

**«Русская словесность»**

**ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
«Грамотей»**

**Год обучения: 1**

**Возраст воспитанников: 8-9 лет, 2 «Г» класс**

**Срок реализации: 1 год**

Составила  
педагог дополнительного образования  
Сулейманова Рафида Рамилевна

Нижнекамск, РТ

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Грамотей»  
Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа детского объединения "Грамотей" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 17 февраля 2023 года № 26-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изм. от 06.04.2023 года № 24-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-ХП (с изм. от 06.04.2023 года № 24-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан» от 29.04.2022 г. № 26-ЗРТ (с изм. от 06.04.2023 N 32-ЗРТ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8);
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23;
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Письмо от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (изм. Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 февраля 2023 года № 312) ;
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм., от 3 апреля 2023 года № 96-ФЗ);
- Приказ МОиН РТ от 20 марта 2014 г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм., приказ Минпросвещения России от 2 февраля 2021 года № 38);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при

- Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);
  - «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
  - Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч.гг.;
  - Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;
  - Локальные нормативные акты Центра, утвержденные в 2021 году, с дополнениями и изменениями в 2023 году.

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотей»* отнесена к программам социально-педагогической направленности. Ее цель и задачи направлены на углубление знаний учащихся по русскому языку, на формирование устойчивой положительной мотивации к овладению нормами русского языка, обогащению речи учащихся, расширению их словарного запаса.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к занятиям должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

**Актуальность** программы определена тем, что дети должны иметь мотивацию к обучению русского языка, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности, необходимые для дальнейшего формирования и самореализации личности ребенка. Данная программа позволяет ознакомиться со многими интересными вопросами русского языка на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Грамотей» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать русский язык.

**Новизна программы** заключается в том, что выбор форм проведения занятий определяется с учетом интересов детей – это час вопросов и ответов, устный журнал, обучающие и сюжетные игры, практикум с элементами поиска, путешествие и практическая работа.

**Педагогическая целесообразность** начальная школа – важный этап формирования чувств гордости, уважения и любви к русскому языку. Возможности русского языка вводят младшего

школьника в общественную жизнь, дают ему возможность общаться со взрослыми и сверстниками, помогают выражать свои мысли и чувства.

Кроме того, знание русского языка является необходимым условием усвоения всех учебных предметов, так как без овладения словом не будет происходить ни одна познавательная деятельность. Таким образом, программа может помочь при обучении в школе.

Программа внеурочной деятельности «Грамотей» тесно связана с предметной областью учебного плана «Русский язык» составлена для учащихся 2 класса.

**Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

углубление, расширение и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку, обеспечение языкового развития обучающихся, мотивация и заинтересованность в знании языка.

**Задачи:**

**Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: образовательные задачи:**

- формировать умение самостоятельно приобретать знания, умения и навыки по грамматике русского языка;
- побуждать потребность обучающихся к самостоятельной работе над познанием русского языка;
- расширять и углублять программный материал предмета « русский язык»

**воспитательные задачи:**

- воспитывать культуру общения у младших школьников;
- воспитывать любовь и уважение к великому русскому языку.

**развивающие задачи:**

- развивать интерес к учебному предмету «русский язык»;
- развивать творческие способности и психологические качества обучающихся: любознательность, активность, ответственность, самостоятельность, коммуникабельность;

**Отличительные особенности** программы «Грамотей» отличается от других тем, что основной задачей ставит формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности;

- формирует коммуникативные компетенции учащихся, развивает устную и письменную речь, побуждает узнавать нечто новое о русском языке, развивает самостоятельность и творческую инициативность;
- позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого ребёнка.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.** Возраст детей детского объединения – 9-10 лет. Состав - постоянный, Набор в группу - свободный. Группа 1-го года обучения, численный состав - 15 человек.

**Сроки и этапы реализации Программы.** Данная программа 1го года обучения, составлена на 1 год, количество часов в год - 144. Количество групп – 1. Занятия проводятся на базе школы №8, кабинет 214.

Детское объединение функционирует от МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

**Формы и режим занятий.** Общее количество 144 часа в год; количество часов в неделю - 4. Занятия проводятся 4 часа в неделю, но не более 2х часов в день. Продолжительность занятия - 40 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая, фронтальная.

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

## ***Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)***

Основная цель применения ЭО и ДОТ при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Центре: создание единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного образования всем воспитанникам Центра независимо от места их проживания или его временного пребывания (нахождения), состояния здоровья и социального положения, а также и в связи с особыми условиями (ЧС, карантины и др.).

Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по соответствующим образовательным дисциплинам и могут использоваться следующие организационные формы образовательной деятельности:

- консультация;
- лекция;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.

### **Ожидаемые результаты**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются

формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в олимпиадах и конкурсах по русскому языку различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях.

Сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека.

### **Мониторинг**

Используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения детьми диагностических заданий;
- участия детей в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях);
- защиты проектов, решения задач поискового характера;
- активности детей на занятиях и т.п.

### **Виды контроля**

Начальный контроль- проводится с целью определения уровня развития детей.

Текущий контроль – с целью определения степени усвоения детьми учебного материала.

Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.

Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей).

### **Проверка результатов проходит в форме:**

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

### **Формы подведения итогов**

**Итоговый контроль** осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы детей;
- контрольные задания.

Результаты проверки фиксируются в дневнике преподавателя и диагностических картах, у детей в портфолио, где копяты итоги и результаты участия в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

## **Учебный план по предмету «Грамотей» на 144 часа в год**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы аттестации/ контроля</b>
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие. ТБ на занятиях.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Тестирование</b>
1.1	Рассказ -беседа. Игры – соревнования: «Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?», «Умеешь ли ты правильно и точно говорить?». Работа с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». <b>3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом</b>	2	1	1	

1.2	Знакомство с целями, задачами и содержанием курса.  ПДД Введение. Основные понятия и термины.	2	1	1	
<b>2.</b>	<b>Дружим с грамматикой.</b>	<b>52</b>	<b>19</b>	<b>33</b>	<b>Тестирование</b>
2.1.	Сокровища русского языка.	2	1	1	
2.2	Беседа о богатстве русского языка.	2	1	1	
2.3	«Грамматическое домино».	2	1	1	
2.4	Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.	4	1	3	
2.5	Загадки-смекалки.	2	1	1	
2.6	Как возникла наша письменность?	2	1	1	
2.7	Древние письмена..	2	1	1	
2.8	Решение ребусов	2	1	1	
2.9	Как обходились без письма?	2	1	1	
2.10	Хитрые вопросы по словообразованию.	2	1	1	
2.11	Незаменимый мягкий знак. Роль мягкого знака в словах. Игра «Лишнее слово».  ПДД Мы пешеходы.	4	1	3	
2.12	Путешествие по стране «Удвоенных согласных».	2	1	1	
2.13	Хорошо ли ты знаешь алфавит?  Для чего нужен алфавит? Работа со словарями.	4	1	1	
2.14	Волшебник «Ударение». Рубрика «Говори правильно». Обсуждение смысловозначительной функции ударения. Игра «Удивительные превращения».	4	1	3	

	<b>6 ноября</b> – день Конституции РФ;				
2.15	Из чего же, из чего же состоят слова? Так же, как у кустов, корень есть у разных слов.	4	1	1	
2.16	Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. Как корень слова учил окончания уму – разуму.	4	1	1	
2.17	В стране парных звонких и глухих согласных. Сказка «Про ошибку». Игра «двойняшки».	2	1	1	
2.18	В стране парных звонких и глухих согласных. Игра «Найди пару». <b>20 ноября</b> -Всероссийский урок «Безопасность воспитанников в сети Интернет».	4	1	1	
2.19	В стране одиноких согласных. Игра «Расколдуй слово».	2	1	1	
<b>3.</b>	<b>Дружим с орфографией.</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>Контрольное задание</b>
3.1	(Безударные гласные, проверяемые ударением). Ударение над гласной может сделать букву ясной.	2	1	1	
3.2	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. <b>26 ноября</b> -Всероссийский урок «Безопасность воспитанников в сети Интернет».	2	1	1	
3.3	Непроверяемые безударные гласные. Работа с орфографическим словарем. Игра «Помоги Незнайке». Сопоставление звуковой и буквенной записи слов.  <b>ПДД Мы пассажиры.</b>	4	1	3	
3.4	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не	2	1	1	



	произносятся, но пишутся в тетрадке. Непроизносимые согласные.				
3.5	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. Непроизносимые согласные.	2	1	1	
3.6	Новые друзья корней – приставки и суффиксы	2	1	1	
3.7	Новые друзья корней – приставки и суффиксы <b>12 декабря</b> – День Конституции РФ;	2	1	1	
3.8	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. Разделительный твердый знак. Игра – соревнование «Кто больше знает слов с Ъ...»	2	1	1	
3.9	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. Разделительный твердый знак. Игра – соревнование «Кто больше знает слов с Ъ...»	2	1	1	
<b>4.</b>	<b>В стране частей речи. Самостоятельные части речи.</b>	<b>28</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>Опрос(ответы на вопросы)</b>
4.1	Имя существительное – часть страны Речь.	2	1	1	
4.2	Сказка «Приключение в стране «Имя Существительное».	2	1	1	
4.3	И у слов есть душа? Игра «Лишнее слово». Имя существительное-повторение. Кроссворд. <b>1 марта-«День гражданской обороны»</b>	2	1	1	
4.4	Как у существительных род появился. Игра «Лишнее слово».	2	1	1	
4.5	Доброе утро, имя прилагательное! Имя прилагательное – часть страны Речь.	2	1	1	
4.6	Доброе утро, имя прилагательное!	2	1	1	

	Имя прилагательное – часть страны Речь. Загадки.				
4.7	Милая мама – словосочетание имя прилагательное + имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).Решение ребусов.  ПДД Безопасность движения на велосипедах.	4	1	3	
4.8	Глагол – часть страны Речь. Здравствуй, глагол!	2	1	1	
4.9	Глагол – часть страны Речь. Правописание –тся, -ться на конце глаголов. Составление алгоритма.	4	2	2	
4.10	Глагол и его друзья. Глагол в предложении. Составление ребусов.	2	1	1	
4.11	С кем дружит глагол? Словосочетания глагол + имя существительное.	2	1	1	
4.12	С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!Игры на смекалку.	2	1	1	
<b>5.</b>	<b>Память и грамотность</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>Практическая работа</b>
5.1	Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений.	2		2	
5.2	Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «Напоминалки». План пересказа.	2	1	1	
5.3	«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.	2	1	1	

5.4	Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.	4	1	3	
5.5	Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.	6	2	4	
5.6	«Не лезьте за словом в карман!» Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.  ПДД Сигналы светофора.	6	2	4	
<b>6</b>	<b>Упражнения на закрепление.</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>Тестирование</b>
6.1	Волшебный клубок орфограмм.	2	1	1	
6.2	Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей).	2	1	1	
6.3	Играем в загадки. Технология составления загадок.	2	1	1	
6.4	Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот»	2	1	1	
6.5	Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо».	2	2		
6.6	Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.	2	1	1	
6.7	Итоговое занятие «Праздник не заканчивается...».	2	1	1	

6.8	Беседа «Для чего надо изучать грамматику». Загадки.	2	1	1	
6.9	Кроссворды. ПДД Зачетный урок.	2	1	1	

### Содержание учебного плана (144 часа)

#### Тема 1. Вводное занятие. ТБ на занятиях. (4 часа)

1.1. Рассказ - беседа. Игры – соревнования: «Умешь ли ты красиво и грамотно писать?», «Умешь ли ты правильно и точно говорить?». Работа с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». **3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом (2ч.)**

1.2. Знакомство с целями, задачами и содержанием курса. (2ч)

#### Тема 2. Дружим с грамматикой. (52 часа)

2.1. Сокровища русского языка. ПДД Введение. Основные понятия и термины. (2ч.)

2.2. Беседа о богатстве русского языка. (2ч.)

2.3. Грамматическое домино (2ч.)

2.4. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению. (4ч.)

2.5. Загадки-смекалки. (2ч.)

2.6. Как возникла наша письменность? (2ч)

2.7. Древние письмена. (2ч.)

2.8. Решение ребусов. (2ч.)

2.9. Как обходились без письма? (2ч.)

2.10. Хитрые вопросы по словообразованию. (2ч.)

2.11. Незаменимый мягкий знак. Роль мягкого знака в словах. Игра «Лишнее слово» ПДД Мы пешеходы. (4ч.)

2.12. Путешествие по стране «Удвоенных согласных». (2ч.)

2.13. Хорошо ли ты знаешь алфавит? Для чего нужен алфавит? Работа со словарями. (4ч.)

2.14. Волшебник «Ударение». Рубрика «Говори правильно». Обсуждение смыслообразительной функции ударения. Игра «Удивительные превращения». **6 ноября – день Конституции РФ; (4ч.)**

2.15. Из чего же, из чего же состоят слова? Так же, как у кустов, корень есть у разных слов. (4ч.)

2.16. Часть слова, которая изменяется, окончанием называется.

Как корень слова учил окончания уму – разуму. (4ч.)

2.17. В стране парных звонких и глухих согласных. Сказка «Про ошибку». Игра «двойняшки». (2ч.)

2.18. В стране парных звонких и глухих согласных. Игра «Найди пару». **20 ноября- Всероссийский урок «Безопасность воспитанников в сети Интернет». (4ч.)**

2.19. В стране одиноких согласных. Игра «Расколдуй слово». (2ч.)

#### Тема 3. Дружим с орфографией. (20ч.)

3.1. (Безударные гласные, проверяемые ударением). Ударение над гласной может сделать букву ясной. (2ч.)

3.2. Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. **26 ноября- Всероссийский урок «Безопасность воспитанников в сети Интернет» (2ч.)**

3.3. Непроверяемые безударные гласные. Работа с орфографическим словарем. Игра «Помоги Незнайке». Сопоставление звуковой и буквенной записи слов. ПДД Мы пассажиры. (4ч.)

3.4. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. Непроизносимые согласные. (2ч.)

3.5. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. Непроизносимые согласные. (2ч.)

3.6. Новые друзья корней – приставки и суффиксы. (2ч.)

**3.7.** Новые друзья корней – приставки и суффиксы. **12 декабря** – День Конституции РФ. (2ч.)

**3.8.** Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. Разделительный твердый знак. Игра – соревнование «Кто больше знает слов с Ъ...». (2ч.)

**3.9.** Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. Разделительный твердый знак. Игра – соревнование «Кто больше знает слов с Ъ...». (2ч.)

**Тема 4. В стране частей речи. Самостоятельные части речи. (28)**

**4.1.** Имя существительное – часть страны Речь. (2ч.)

**4.2.** Сказка «Приключение в стране «Имя Существительное». (2ч.)

**4.3.** И у слов есть душа? Игра «Лишнее слово». Имя существительное-повторение. Кроссворд.

**1 марта-«День гражданской обороны» .(2ч.)**

**4.4.** Как у существительных род появился. Игра «Лишнее слово». (2ч.)

**4.5.** Доброе утро, имя прилагательное! Имя прилагательное – часть страны Речь. (2ч.)

**4.6.** Доброе утро, имя прилагательное! Имя прилагательное – часть страны Речь. Загадки. (2ч.)

**4.7.** Милая мама – словосочетание имя прилагательное + имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным). Решение ребусов. ПДД Безопасность движения на велосипедах (4ч.)

**4.8.** Глагол – часть страны Речь. Здравствуй, глагол! (2ч.)

**4.9.** Глагол – часть страны Речь. Правописание –тся, -ться на конце глаголов. Составление алгоритма. (4ч.)

**4.10.** Глагол и его друзья. Глагол в предложении. Составление ребусов. (2ч.)

**4.11.** С кем дружит глагол? Словосочетания глагол + имя существительное. (2ч.)

**4.12.** С глаголами раздельно частицу НЕ пиши! Игры на смекалку. (2ч.)

**Тема 5. Память и грамотность. (22ч.)**

**5.1.** Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. (2ч.)

**5.2.** Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «Напоминалки». План пересказа. (2ч.)

**5.3.** Строительные блоки для морфем. Приставочки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания. (2ч.)

**5.4.** Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями. (4ч.)

**5.5.** Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ. (6ч.)

**5.6.** «Не лезьте за словом в карман!» Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов.

Пересказ текста. Тренировочные упражнения. ПДД Сигналы светофора. (6ч.)

**Тема 6. Упражнения на закрепление. (18ч.)**

**6.1.** Волшебный клубок орфограмм. (2ч.)

**6.2.** Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). (2ч.)

**6.3.** Играем в загадки. Технология составления загадок. (2ч.)

**6.4.** Игра «Наперегонки». Стихотворение Б. Заходера «Кит и Кот». (2ч.)

**6.5.** Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо». (2ч.)

**6.6.** Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ. (2ч.)

**6.7.** Итоговое занятие «Праздник не заканчивается...». (2ч.)

**6.8.** Беседа «Для чего надо изучать грамматику». Загадки. (2ч.)

**6.9.** Кроссворды. (2ч.) ПДД Зачетный урок.

### Список литературы для педагога

1. Алексеев А.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С.24-34.
2. Бабкина Н.В. программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2015.
3. Бреховских Л.М. Как делаются открытия //Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» М., 2001 С.5-29
4. Винокурова Н.К. развиваем способности детей. Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн-Пресс, 2014.
5. Всевятский Б.В. Исследовательский подход к природе и жизни. М., 1996.
6. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников. // Начальная школа №10/2006, С.8-12
7. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М., 2003.

### Список литературы для воспитанника

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997

### Интернет-ресурсы:

<https://uchi.ru> – олимпиады и конкурсы

<https://edu.tatar.ru/aviastroit/org5639/page3700556.htm>.

<http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>—образовательные проекты портала «Вне урока»:

<http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».

<http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

<http://www.develop-kinder.com>— развивающие игры и конкурсы.

<http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.